

**Олимпиада для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»
2023-2024 учебный год - Заключительный этап – Русский язык**

Ответы – 6 класс

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	4	4	9	9	12	16	9	14	8	10	95
Балл ученика											
Подпись проверяющего											

Задание 1. Прочитайте определения разделов русского языкознания. Какие из них следует считать верными? Укажите номера определений.

- 1) Морфемика – раздел языкознания, изучающий звуки языка и их свойства.
- 2) Лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав слова, значение и происхождение слов.
- 3) Фонетика – раздел языкознания, изучающий строение / состав слова.
- 4) Морфология – раздел языкознания, изучающий части речи и их отличительные признаки.

Модель ответа. 2) 4).

Критерии оценивания. 4 балла (2 б. х 2).

Задание 2. Школьники, живущие и обучающиеся в современной России, могут сказать, что они знают русский алфавит *от А до Я*. А что могли бы сказать о знании своего алфавита ученики Древней Руси? Древней Греции?

Модель ответа. В Древней Руси – *от аза до ижицы*. В Древней Греции – *от альфы до омеги*.

Критерии оценивания. 4 балла: 2 б. х 2.

Задание 3. В русских пословицах закрепилось большое количество старых названий букв славянской азбуки. Вот одна из них: *Аз, буки, веди страшат, как медведи*.

- 1) Напишите буквы, встречающиеся в этой пословице, и назовите звуки, какие они обозначали.
- 2) Как вы понимаете смысл пословицы?

Модель ответа. *Аз* – буква А, обозначала звук [а]; *буки* – буква Б, обозначала звук [б]; *веди* – буква В, обозначала звук [в].

Данная пословица напоминает о временах, когда выучить азбуку и научиться письму, чтению было весьма непросто; новичка процесс обучения пугает, страшит.

Критерии оценивания. 9 баллов (6 б. за названия букв и звуков (2 б. х 3); 3 б. за значение пословицы).

Задание 4. Перед вами ряды близких по значению слов. Как называются в языкознании подобные слова? В каждом ряду подчеркните главное слово ряда с нейтральным лексическим значением.

- 1) Реветь, плакать, выть, хныкать, скулить.
- 2) Робеть, трепетать, бояться, трусить, дрожать, трястись.
- 3) Брести, плестись, тащиться, ползти, волочиться.
- 4) Очи, глаза, гляделки, мигалки, шары, зенки.

Модель ответа. В задании представлены слова-синонимы. Слова, имеющее нейтральное лексическое значение: 1) плакать; 2) бояться; 3) брести; 4) глаза.

Критерии оценивания. 9 баллов (1 б. за термин; 8 б. за слова с нейтральным лексическим значением: 2 б. х 4).

Задание 5. Латинское *aktus* значит «поступок, действие». Какие слова русского языка восходят к слову *aktus*?

- 1) Приведите три примера таких слов и укажите их значения.
- 2) Может ли слово *антракт* считать этимологическим родственником латинскому слову? Ответ прокомментируйте.

Модель ответа. *Акт* – то же, что действие (*трагедия в пяти актах*). *Актёр* – артист, исполнитель ролей в театральных представлениях, в кино, на телевидении. *Активный* – деятельный, энергичный. *Активист* – деятельный член коллектива. *Антракт* – краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта и т.п. *Антракт* < фр. *entre* «между» + *akte* «действие».

Критерии оценивания. 12 баллов (3 б. за примеры; 6 б. за значение (2 б. х 3); 3 б. за комментарий к слову *антракт*).

Задание 6. В русском языке имеется немало устойчивых сочетаний, характеризующих человека с разных сторон, например: *не робкого десятка* – смелый, решительный.

- 1) А какие значения имеют фразеологизмы, приведённые ниже?
- 2) Каков источник происхождения фразеологизма *Фома неверный*?

Модель ответа. *Ангельская душа* – спокойный, кроткий, незлобивый; *Фома неверный* – во всём сомневающийся; *бедовая голова* – рискованный, отчаянный; *пуп земли* – самоуверенный, преувеличивающий свою значимость; *дубина стоеросовая* – очень глупый; *коломенская верста* – очень высокий; *тепличное растение* – изнеженный, не приспособленный к преодолению трудностей.

Источник происхождения фразеологизма – Священное Писание, Библия (собрание книг Ветхого и Нового Заветов в христианстве).

Критерии оценивания. 16 баллов (14 б. за значения фразеологизмов: 2 б. х 7; 2 б. за источник происхождения).

Задание 7. Разберите данные слова по составу. Какое из них отличается от остальных по количеству суффиксов.

Увлекательный, мечтательный, мыслительный, спасательный.

Модель ответа. У-влек-а-тельн-ый, мечт-а-тель-н-ый, мысл-и-тель-н-ый, спас-а-тель-н-ый. В слове *у-влек-а-тельн-ый* выделяется два суффикса, в остальных – три.

Критерии оценивания. 9 баллов (8 б. за разбор по составу (2 б. х 4); 1 б. за слово *увлекательный*). Баллы присуждаются только за безошибочный разбор.

Задание 8. Прочитайте фрагмент английского фольклорного стихотворения «Дом, который построил Джек» в переводе Самуила Яковлевича Маршака. Выпишите отсюда имена существительные в форме винительного падежа вместе с главным словом.

Вот два петуха,
Которые будят того пастуха,
Который бранится с коровницей строгою,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшую старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

Модель ответа. (Будят) пастуха, (доит) корову, (лягнувшую) пса, (треплет за) шиворот, (треплет) кота, (пугает и ловит) синицу (или: пугает синицу; ловит синицу), (ворует) пшеницу.

Критерии оценивания. 14 баллов (2 б. х 7).

Задание 9. Проанализируйте данное предложение: *Мальчики с девочками гуляли в парке.*

1) Каким членом предложения может быть здесь выделенная словоформа?

2) Меняется ли характеристика предложения в случае неоднозначного ответа на первый вопрос?

Модель ответа.

1) Определение синтаксической функции выделенной словоформы неоднозначно. В предложении может быть пауза перед сказуемым *гуляли*, тогда *мальчики с девочками* – подлежащее, выраженное синтаксически цельным словосочетанием со значением совместности. Если же пауза будет после слова *мальчики*, то это слово будет подлежащим, а предложно-падежное сочетание *с девочками* – это дополнение.

2) В первом случае предложение нераспространенное, во втором – распространенное.

Критерии оценивания. 8 баллов (за указание на функцию подлежащего – 2 б., за указание на функцию дополнения – 2 б.; за указание на различие в структуре предложений (нераспространенное / распространенное) – 4 б.)

Задание 10. Прочитайте фрагменты древнерусского текста из византийского сборника изречений «Пчела» и переведите их на современный русский язык.

1) Не хвались, егда ся явиши лучши злыхъ, но печалуйся, егда добрых не пристигнеши.

2) Не остави друга древняго; новый бо не будетъ ему подобень.

Модель ответа. Перевод.

1) Не хвались, если кажешься лучше плохих, но печалься, когда не достигнешь хороших.

2) Не покидай друга старого, ибо новый не будет ему подобен.

Критерии оценивания. 10 баллов (по 5 б. за полностью правильный перевод каждого предложения). За лексические ошибки снимается по 0,25 б.